

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и методы научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Историко-филологическое образование в
поликультурной среде

Квалификация: Магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к базовой части дисциплин, изучаемых в магистратуре (Б1.О.01.01)

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Русский и иностранный язык в профессиональной деятельности педагога», «Теория и методика профильного историко-филологического образования», «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование:

универсальной компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональной компетенции:

ПК-3 – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИД-1 _{УК-1} Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки	Не знает основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных	Допускает ошибки при демонстрации и знаний об основных методах и приемах	Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2 _{УК-1} – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Допускает ошибки при демонстрации и умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Хорошо умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Уверенно умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3 _{УК-1} – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на	Допускает ошибки при демонстрации и навыков критического анализа	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на	Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на

	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
--	--	--	--	--	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1.	ИД-1_{ОПК-1}	Не знает	Допускает ошибки	Хорошо	Уверенно
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	при демонстрации и знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня

<p>ИД-2_{ОПК-1} – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Уверенно умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
<p>ИД-3_{ОПК-1} – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p>Не владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации и навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы</p>	<p>Хорошо владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p>Уверенно владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы</p>

	и норм профессиональной этики	и норм профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	и норм профессиональной этики	системы образования и норм профессиональной этики
--	-------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ИД-1 _{ОПК-8} – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Хорошо знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уверенно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИД-2 _{ОПК-8} – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Не умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Хорошо умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Уверенно умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	
ИД-3 _{ОПК-8} – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	Допускает ошибки при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных	Хорошо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Уверенно владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	

знаний и результатов исследований	результатов исследований	научных знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований	
-----------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{ОПК-8} – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Хорошо знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уверенно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИД-2 _{ОПК-8} – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Не умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Хорошо умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	Уверенно умеет разрабатывать проект педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
	ИД-3 _{ОПК-8} – Владеет навыками проектирования педагогической	Не владеет навыками проектирования педагогической	Допускает ошибки при демонстрации навыков проектирования	Хорошо владеет навыками проектирования педагогической	Уверенно владеет навыками проектирования педагогической

	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся и осуществления консультации на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской	Не владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-	Хорошо владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской	Уверенно владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской

	деятельности обучающихся	обучающихся	исследовательской деятельности и обучающихся	деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
--	--------------------------	-------------	--	--------------------------	--------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать знание профессиональной компетенции;
- руководить исследовательской работой обучающихся;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>общего, среднего общего образования</p>	<p>дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающими ся; - формирование универсальных учебных действий; - формирование</p>
--	--	--	---

				<p>навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями и (далее - ИКТ);</p> <p>- формирование мотивации к обучению;</p> <p>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от</p>

				<p>их способностей и характера;</p> <p>-</p> <p>определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-</p> <p>проектирование и реализация воспитательных программ;</p> <p>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>-</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических</p>
--	--	--	--	---

				<p>органов самоуправления;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p> <p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в</p>
--	--	--	--	---

				решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			А/03.6 Развивающа я деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических

				<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- разработка (совместно с</p>
--	--	--	--	--

				<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>- формирование и реализация программ развития универсальных</p>
--	--	--	--	---

				<p>учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3		<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение</p>

				<p>безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-</p> <p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными и стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими</p>
--	--	--	--	---

				<p>специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образователь- ными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному</p>
--	--	--	--	---

				<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;- организация
--	--	--	--	--

				<p>конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>

				<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>-</p> <p>формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>-</p> <p>формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>-</p> <p>объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>
--	--	--	--	---

				<p>школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образователь ных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во</p>
--	--	--	--	--

				<p>взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-8; ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь</p>

				<p>учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>- организация подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>- проведение досуговых мероприятий.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными</p>

				<p>представителями) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и

				оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения

				<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>ОПК-1; ОПК-8; ПК-3</p>		<p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения

				рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена

				и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

				<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых

				досуговых мероприятий.
--	--	--	--	------------------------

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-1	ОПК-8	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии					
Тема 1. Методологические основы научного познания	+	+	+	+	4
Тема 2. Методы научного познания	+	+	+	+	4
Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс	+	+	+	+	4
Тема 4. Методология диссертационного исследования	+	+	+	+	4
Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования					
Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования	+	+	+	+	4
Тема 2. Этапы научного исследования	+	+	+	+	4
Тема 3. Методика проведения научного исследования	+	+	+	+	4
Тема 4. Культура и мастерство исследователя	+	+	+	+	
Тема 5. Подготовка и публикация научной статьи	+	+	+	+	4
Раздел 3. Оформление исследовательского отчета					
Тема 1. Методология диссертационного исследования	+	+	+	+	4
Тема 2. Автореферат диссертации и подготовка к защите	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего	по очной форме обучения
		Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	30	30
Аудиторные занятия, из них	30	30
лекции	4	8
Практические занятия (семинары)	16	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	84	78

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		40
подготовка к практическим занятиям		38
Вид итогового контроля	зачет	

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	по заочной форме обучения	
		Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20	18	2
Аудиторные занятия, из них	20	18	2
лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	16	14	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	84	54	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		30	15
подготовка к практическим занятиям		24	15
Контроль	4		
Вид итогового контроля	зачет		зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	<p>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</p> <p>1.1. Методологические основы научного познания. Наука как система знаний, функции науки, структура научного познания.</p> <p>1.2. Методы научного познания. Теоретические методы познания, практические методы познания.</p> <p>1.3. Методология науки как социально–технологический процесс. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.</p> <p>1.4. Методология диссертационного исследования. Особенности научного исследования</p>	8	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

	в психологии и педагогике.		
--	----------------------------	--	--

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	<p>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</p> <p>1.5. Методологические основы научного познания. Наука как система знаний, функции науки, структура научного познания.</p> <p>1.6. Методы научного познания. Теоретические методы познания, практические методы познания.</p> <p>1.7. Методология науки как социально–технологический процесс. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.</p> <p>1.8. Методология диссертационного исследования. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.</p>	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
2	Понятийный аппарат научного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Этапы научного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Методика проведения научного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Культура и мастерство исследователя	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Подготовка и публикация научной статьи	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Методология диссертационного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Автореферат диссертации и подготовка к защите	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
2	Понятийный аппарат научного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

2	Этапы научного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Методика проведения научного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Культура и мастерство исследователя	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Подготовка и публикация научной статьи	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Методология диссертационного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Автореферат диссертации и подготовка к защите	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			очная форма обучения
Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии	1	Конспект: «Методология как составная часть культуры и научного познания мира»	8
	2	Конспект: «Классификация методов научного познания. Характеристика методов».	8
Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования	3	Конспект: «Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования».	8
	4	Изучение литературы по теме: «План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования».	8
	5	Подготовка к практическому занятию: «Замысел, структура и логика проведения научного исследования».	8
	6	Конспект: «Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя».	8
	7	Реферат: «Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования».	6
	8	Конспект: «Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат	8

		диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации».	
Раздел 3. Оформление исследовательского отчета	9	Конспект: «Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски».	8
	10	Конспект: «Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации».	8
Итого			78

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии	1	Конспект: «Методология как составная часть культуры и научного познания мира»	8
	2	Конспект: «Классификация методов научного познания. Характеристика методов».	8
Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования	3	Конспект: «Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования».	8
	4	Изучение литературы по теме: «План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования».	8
	5	Подготовка к практическому занятию: «Замысел, структура и логика проведения научного исследования».	8
	6	Конспект: «Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя».	8
	7	Реферат: «Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования».	8
	8	Конспект: «Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат	8

		диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации».	
Раздел 3. Оформление исследовательского отчета	9	Конспект: «Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски».	8
	10	Конспект: «Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации».	12
Итого			84

4.6. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Планы и содержание лекционных занятий

Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии

Лекция 1. Методологические основы научного познания.

План

1. Наука как система знаний.
2. Функции науки.
3. Структура научного познания.

Содержание лекционного занятия

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Руководство исследовательской работой обучающихся;

Лекция 2. Методы научного познания.

План

1. Теоретические методы познания.
2. Практические методы познания.

Содержание лекционного занятия

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Лекция 3. Методология науки как социально–технологический процесс.

План

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции

Содержание лекционного занятия

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Лекция 4. Методология диссертационного исследования.

План

1. Особенности научного исследования в педагогике.
2. Особенности научного исследования в психологии.

Содержание лекционного занятия

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и

фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Содержание практических занятий

Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования.

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Тема 2. Этапы научного исследования.

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

Вопросы для обсуждения:

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Тема 3. Методика проведения научного исследования.

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

Вопросы для обсуждения:

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Тема 4. Культура и мастерство исследователя.

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

Мастерство исследователя это...?

В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

В чем, по-вашему мнению, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Тема 5. Подготовка и публикация научной статьи.

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

Вопросы для обсуждения:

Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

Правила цитирования, ссылки и сноски.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Раздел 3. Оформление исследовательского отчета

Тема 1. Методология диссертационного исследования.

Основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, государственный стандарт, процедура публичной защиты

Вопросы для обсуждения:

В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

Архитектура диссертации это...?

На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.

Основные требования к научной этике цитирования.

Стиль и особенности языка диссертации.

В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.

Тема 2. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

Основные понятия: автореферат диссертации, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.

Вопросы для обсуждения:

Автореферат как квинтэссенция диссертации.

Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?

Процедура публичной защиты магистерской диссертации (деловая игра).

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для зачета	32 6 2 6
2	Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для зачета	41 6 1 6
3	Раздел 3. Оформление исследовательского отчета	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для зачета	27 7 1 7

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод» УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных, способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. Охарактеризуйте готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». Охарактеризуйте способность руководить исследовательской работой обучающихся УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

Раздел 3. Оформление исследовательского отчета

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в

практику? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

20. Из каких основных частей состоит научная работа? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

3

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» или «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - руководить исследовательской работой обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации</p>	<p>тестовые задания (18-40), контрольная работа (2-5), зачет (38-50 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) «хорошо» или «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, 	<p>тестовые задания (15-34), контрольная работа (2-5), зачет (25-37)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; - руководить исследовательской работой обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - руководить исследовательской работой обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. 	<p>тестовые задания (12-28), контрольная работа (2-6), зачет (18-24)</p>

	На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; - руководить исследовательской работой обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	тестовые задания (0-11), контрольная работа (0-4), зачет (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Аксютин З. А., Ильин А. Н., Удалова Т. Ю. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры: Учебное пособие для вузов. Издательство "Лань". 2024. 136 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/394595>
2. Бочарова Ю. Ю. Постнеклассическая методология исследования педагогического образования: Монография. Санкт Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2023. 156 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/355370>

3. Оськина С. В. Методология педагогического исследования. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тула: Тульский государственный университет. 2022. 101 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/331103>

7.2. Дополнительная учебная литература:

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопеченный»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия:

					бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-
--	---	-------------------	---------------------------	---	---

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP

	<p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>(лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3 Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память,</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс</p>

	<p>жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>(договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем</p> <p>Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»</p> <p>(договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»</p> <p>(лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно;</p> <p>лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
--	---	--

Рабочая программа «Методология и методы научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 24 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 11 от 11 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 29 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания.